

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инженерно – технологическая Гимназия «Юнона»
при ВИТИ НИЯУ МИФИ г.Волгодонска

Модель инклюзивного образования

Модель разработана применительно к МБОУ «Инженерно – технологическая Гимназия «Юнона» при ВИТИ НИЯУ МИФИ г.Волгодонска

Ответственные за создание модели:

Модель направлена на создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с нормально развивающимися детьми.

Тип модели:

Модель *полной интеграции*, где дети с ОВЗ обучаются совместно со своими сверстниками, получая обязательную коррекционную помощь по месту обучения.

Актуальность

На 1 сентября 2025 года в школе обучается 17 (1,4%) детей с ОВЗ (0,6%) и детей – инвалидов (0,8%), для обучения которых требуется создание специальных условий. Эти дети проживают в микрорайоне нашей школы. Вблизи нет специальных образовательных учреждений, способных удовлетворить образовательные потребности таких детей. Не у всех родителей есть возможность сопровождать ребенка на значительные расстояния.

Учитывая принципы инклюзивного образования:

- каждый человек ценен сам по себе, вне зависимости от его способностей
- ребенок с ОВЗ имеет право на общение с другими людьми, которые также нуждаются в нем, на поддержку и дружбу ровесников нам предстоит решить проблему организации обучения детей с ОВЗ, удовлетворяющей их запросы и потребности. Нам важно, чтобы дети с ОВЗ могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе, стать полноценными его членами. В школе предстоит сформировать такую образовательную среду, в которой любой ребенок, в том числе с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь школы, что позволит ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со здоровыми сверстниками, быть принятыми в их

коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования применительно к МБОУ «Инженерно – технологическая Гимназия «Юнона» при ВИТИ НИЯУ МИФИ г.Волгодонска

Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях инклюзивного класса. Инклюзивный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

При создании инклюзивных классов мы учитывали внешние условия успешного инклюзивного образования:

- раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы;
- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- психологическая готовность ребенка к обучению в инклюзивном классе.

При формировании инклюзивных классов, нами учтено необходимое требование по количеству детей с отклонениями в развитии в инклюзивном классе, которое не должно превышать 5 человек. При комплектовании инклюзивных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в инклюзивные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

При реализации модели инклюзивного образования нам предстоит решить проблему организации обучения детей с ОВЗ, удовлетворяющее их запросы и потребности. Нам важно, чтобы дети с ОВЗ могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе, стать полноценными его членами. В школе предстоит сформировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок, в том числе и с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь учреждения, что позволит

ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

Проблемный анализ

Гимназия - это массовая общеобразовательная школа, в которой обучается 1189 детей. Среди них есть учащиеся с ОВЗ – 7 человек, дети – инвалиды – 10 человек.

Мониторинг успеваемости учащихся с ОВЗ показывает:

- 100 % учащихся с ОВЗ переходят в следующий класс
- успеваемость составляет 100%,
- результаты психолого-педагогических наблюдений и ежегодное анкетирование учащихся и родителей свидетельствуют о том, что дети комфортно чувствуют себя в школе.

Работа с учащимися строится педагогами с учетом их психологических особенностей и направлена на индивидуализацию обучения. Благодаря усилиям команды педагогов, работающих в этих классах, мы имеем некоторые положительные результаты, однако следует отметить, что уровень обученности детей этих классов по мере взросления снижается, мотивация падает. Количество детей с ОВЗ увеличивается. Школа не имеет резерва материально-технических, кадровых, условий для открытия классов коррекции. В данной ситуации наиболее оптимальной формой включения детей в образовательный процесс является инклюзивный класс.

Модель образовательной среды в МБОУ «Инженерно – технологическая Гимназия «Юнона» при ВИТИ НИЯУ МИФИ г.Волгодонска

Цель и задачи реализации модели

Миссия: Организовать такую образовательную среду, в которой каждый учащийся, в том числе и с ОВЗ, найдет возможности для удовлетворения собственных потребностей.

Проблема: У учащихся с ОВЗ есть потребность в получении качественных образовательных услуг, но они не имеют равных возможностей со сверстниками в получении этих услуг, так как обучаются в специализированных классах.

Цель: Создать модель инклюзивного образования детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) , гарантирующую им равные возможности со сверстниками в получении качественных образовательных услуг.

Задачи:

Педагогические:

1.Создать комфортные условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.

2. Вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс со сверстниками.

3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, на основе адаптированных программ.

4. Увеличить долю педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по организации инклюзивного образования.

Социальные:

1. Сформировать толерантное отношение школьного сообщества (учителей, детей, родительской общественности) к людям с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение детей – инвалидов в организацию общешкольных мероприятий.

2. Обеспечить участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в работе разнообразных кружков, секции и клубов по интересам.

3. Развивать систему психолого-педагогической и медико-социальной помощи родителям и детям.

4. Выстроить социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования.

Организационные:

1. Выявлять детей с ОВЗ, включать их в школьную среду

2. Проанализировать возможности ОУ в организации инклюзии, формирование потребности ОУ в оборудовании.

3. Оптимизировать систему коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ.

4. Оптимизировать психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ..

5. Разработать пакет документов, обеспечивающий индивидуальную траекторию обучения учащихся с ОВЗ.

6. Создать условия для методического сопровождения процесса обучения учащихся с ОВЗ.

8. Организовать мониторинг результатов реализации проекта инклюзивного образования.

Технологии:

Информационные

Здоровьесберегающие

Проектная деятельность

Специфика

Особенности организации работы с детьми с ОВЗ

На уроке

- ✓ локальные коррекционно-педагогические технологии.
- ✓ методики, помогающие успешно осваивать учебный материал.

На занятиях (индивидуально-групповых)

- ✓ микро технологии (занятия с психологом, логопедические занятия, работа по восполнению пробелов предшествующего обучения и пропедевтика новых трудных тем)

В системе воспитания и социализации

- ✓ включение в группы по доп. образованию , мероприятия, акции с учащимися , не имеющими отклонения в здоровье

Результат реализации модели

Это выполнение ряда условий, а именно:

- Создание нормативно-правового обеспечения данной модели.
- Создание механизма управления и контроля за организацией процессов внедрения инклюзивного образования в ОУ.
 - Проработка содержания и форм научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения учащихся.
 - Организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся.
 - Обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение).
 - Обеспечение реализации модели кадрами.
 - Совершенствование информационно-коммуникационного обеспечения.

При выполнении перечисленных условий ***мы получим***

1. Образовательную модель ОУ, которая позволит обучаться в ней всем детям независимо от их возможностей через :
 - организацию доступной среды,
 - формирование банка методических рекомендаций для педагогов,
 - организацию воспитательной среды, где каждый человек чувствует себя равноправным партнером;
2. Повышение качества образования и результатов обучения всех детей общеобразовательной школы.

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления:

- Анализ развития детей два раза в год.
- Реализация мониторинга качества образования.
- Создание личностно-ориентированной системы оценивания результатов развития ребенка.
- Создание портфолио ребёнка и наполнение портфолио педагога материалами по данному направлению.
- Проведение открытых семинаров с целью тиражирования опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления.

Механизмы реализации и управления моделью.

Основополагающими *принципами организации системы управления* реализацией модели являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства модели (система критериев для оценки и выбора современных форм и методов работы с педагогами и обучающимися, процедуры мониторинга выполнения мероприятий, обозначенных в программе реализации);
- обеспечение участия в управлении реализацией программой всех представителей образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Важнейшим *элементом механизма реализации модели* является связь

- планирования;
- реализации;
- мониторинга;
- уточнения и корректировки целевых показателей;
- уточнения и корректировки ресурсов для их реализации.

Принятие управленческих решений в рамках модели осуществляется с учетом потребностей педагогов в освоении новых технологий.

Оперативная информация о ходе реализации мероприятий модели, о нормативных актах по управлению моделью и об условиях проведения мероприятий по её реализации размещается на официальном сайте ОУ .

Организационно-функциональная структура управления моделью.

С целью эффективного управления моделью разработана организационно-функциональная структура:

1. Создана временная творческая проблемная группа по организации и внедрению инклюзивного образования в ОУ.

2. Спланирована курсовая подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей.

3. Запланировано приобретение новой методической и учебной литературы.

Контроль хода реализации модели.

Контроль за ходом реализации модели осуществляет методический совет, который выполняет следующие функции:

- даёт оценку промежуточных результатов и хода её реализации в целом;
- готовит предложения о порядке выполнения модели, включении, исключении и уточнении отдельных программ и проектов, уточняет целевые показатели;
- осуществляет общее руководство и контроль за ходом реализации модели;