

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ «ЮНОНА»
ПРИ ВИТИ НИЯУ МИФИ» Г.ВОЛГОДОНСКА
(МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
(протокол №12 от 31.08.2024 г.)

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ИТ Гимназия
«Юнона» г.Волгодонска
А.И.Аваков
(приказ №157 от 31.08.2024 г.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0B35A9C29862DA09B8DD6B337705EB81
Владелец: МБОУ «Инженерно-технологическая Гимназия
«Юнона» при ВИТИ НИЯУ МИФИ» г.Волгодонска
Директор Аваков Александр Иванович
Действителен: с 31.08.2023 по 31.11.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «История Дона»
для обучающихся 9 классов

Пояснительная записка

Современный этап развития современного общества предъявляет особые требования к подготовке молодого поколения, формированию достойного гражданина демократического государства.

Познанная и правильно понятая история, освоенные закономерности развития общества должны стать стержнем формирования гуманистической, социально зрелой и ответственной личности новой России.

Рабочая программа «История Дона» разработана в соответствии с требованиями ФГОС.ООО на основе авторской программы Н.В.Самарина, О.Г.Витюк «История Донского края XVII-XXв» (8-9кл.), Ростов-на-Дону, 2004.

При изучении истории Донского края можно выделить ряд приоритетов развития исторического образования:

- изложение отечественной истории в мировом историческом контексте;
- преодоление доминирования истории государства в пользу широкого показа жизни людей, их духовной и материальной культуры;

Предлагаемый курс История Дона позволит познакомить ребят с навыками исследовательской работы, сформировать необходимый минимум исследовательских умений. Кроме того, позволит осуществить осознанный профессиональный выбор, особенно тем учащимся, кто проявляет интерес к изучению истории.

Практическая составляющая курса позволит реализовать полученный в ходе изучения курса объем знаний на практике, развивая и совершенствуя такие ключевые компетентности, как

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- коммуникативная компетентность.

Цель программы - Формирование у учащихся целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

Задачи программы:

1. Познакомить школьников с основами исследовательской работы.
2. Расширить границы теоретических сведений учащихся и уровень творческого применения материала основной программы.
3. Выработать у учащихся познавательный интерес к историческим тайнам и открытиям, потребность рассуждать и оспаривать, имея при этом свою точку зрения.
4. Вызвать интерес к гуманитарным наукам, способствовать выбору будущей профессии;
5. Повысить эффективность изучения основного (инвариантного) содержания истории в контексте новых целей российского образования;
6. Формировать ключевые компетенции учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Донского края в прошлом и настоящем.

Общая характеристика курса История Дона:

Программа курса История Дона опирается на знания и навыки учащихся, которые получены при изучении курса истории. Дополнительно к программным знаниям предлагается данный курс. Это позволяет расширить кругозор учащихся и развить их интерес к научно-исследовательской работе, сформировать креативные способности, интеллектуальные умения и навыки.

Принципами отбора содержания регионального компонента являются:

- целостность содержания образования, органичность включения содержания регионального компонента в базовый курс истории, обеспечение преемственности между ступенями образования;
- научность, достоверность;
- типичность включенного регионального исторического материала;
- комплексность в раскрытии исторического материала;
- ориентация на практический, деятельностный, личностный подход к формированию ключевых компетенций учащихся средствами содержания образования;
- сохранение альтернативности в подаче исторического материала;
- аксиологическая направленность.

Курс истории Дона реализуется на ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования красневческой направленности.

Место курса История Дона

Изучение Истории Дона рассчитано на 17часов (0,5часа в неделю) в 9 классе

Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Особенностью обучения курса являются повышенная мотивация учебной деятельности учащихся и широкое использование межпредметных связей, индивидуального подхода.

Содержание

- Донской край в начале XX в.
- Административно – территориальное деление и система управления Донским краем в начале 20 века, численность населения, место и роль казачества в развитии Области Войска Донского.

- Многонациональный и поликонфессиональный состав населения, развитие промышленности и аграрного хозяйства.
- Внутренняя и внешняя торговля и политика.
- События революции 1905-1907 годов на Дону.
- Особенности Развития Донской области в период 1907-1917 годов: парламентская деятельность, особенности столыпинской реформы на Дону, участие казачьих формирований в Первой мировой войне
- Начало вооруженного противостояния, создание Военно – революционного комитета,
- Образование Донской советской республики и ее поражение
- Гражданская война на Дону, создание белоказачьего государственного образования «Всевеликое войско Донское», наступление красной армии.
- Февральская революция и особенности формирования новой власти на Дону.
- Тема Становление Советского Дона.
- Гражданская война на Дону.
- НЭП и его последствия.
- Развитие индустрии в 1920-1930-е гг.
- Образование и культура на Дону в новую эпоху.
- Дон в годы войны и мира
- Донской край в годы Великой Отечественной войны.
- Формирование народного ополчения, партизанского подполья, зверства фашистов. Судьба лидеров казаков – изменников.
- Послевоенное восстановление и реформы 1950-1960-х гг.
- Достижения и проблемы донского региона в 1980х.
- Развитие образования, науки, культуры, массового спорта.
- Исторический поворот
- Донская перестройка, начало обновленческого процесса, возрождение казачества, реабилитация жертв Новочеркасской трагедии.
- Этапы реформ на Дону, переход к рыночной экономике, проблемы и перспективы. Общественно-политическая жизнь, становление гражданского общества.

Планируемые результаты курса История Дона

В результате изучения курса обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления об исторически сложившихся социальных объектах и явлениях, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как жителя планеты Земля, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории Дона выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

Обучающийся научится:

- подбирать литературу по теме; самостоятельно работать со справочной литературой,
- знать и владеть различными методами исследования: наблюдение, сопоставительный анализ, анкетирование, изучение и обобщение опыта, опрос и т.д.;
- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- готовить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
 - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- В сфере Регулятивных универсальных учебных действий:
- Обучающийся научится:
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- В сфере универсальных учебных действий:
- Обучающийся научится:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
 - регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Вводный урок. Донской край в конце XIX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2	Революция 1905-1907 г.г. на Дону	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3	Донская область в 1907-1917 гг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
4	Формирование новой Донской власти после февральской Революции 1917 г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

5	Гражданская война на Дону	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
6	Новая экономическая политика (1921-конец 1920-х годов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
7	Коренной перелом в развитии сельского хозяйства и его последствия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
8	Развитие индустрии в 1920-1930гг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
9	Образование и культура на Дону	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
10	Донской край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
11	Послевоенное восстановление.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
12	Ростовская область в период реформ в 1950-н.1960-х	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
13	Достижения и проблемы донского региона в период с середины 1960-х до середины 1980-х гг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
14	Донская перестройка (1985-1991)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
15	Общественно-политическая жизнь Ростовской области.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
16	Волгодонск – город будущего.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
17	Становление гражданского общества и развития культуры Дона.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ.

www.ed.gov.ru - Федеральное агентство по образованию.

www.prosv.ru - Издательство «Просвещение».

www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный Портал.

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://festival.1september.ru>.- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.prosv.ru/umk/konkurs - Конкурс «Учитель - Учителю». Материал ежегодного творческого конкурса «Учитель-Учителю»

Рабочая программа разработана в соответствии с п.18.2.2. ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, изм. и доп. от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г., 08.11.2022 г., 27.12.2023 г., 22.01.2024 г.) и письмом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2020 г. №№СК-578/08, 01-350/13-01 «О снижении документационной нагрузки учителей».