

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ «ЮНОНА»
ПРИ ВИТИ НИЯУ МИФИ» Г.ВОЛГОДОНСКА
(МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
(протокол №12 от 31.08.2024 г.)

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ИТ Гимназия
«Юнона» г.Волгодонска
А.И.Аваков
(приказ №157 от 31.08.2024 г.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0B35A9C29862DA09B8DD6B337705EB81
Владелец: МБОУ «Инженерно-технологическая Гимназия
«Юнона» при ВИТИ НИЯУ МИФИ» г.Волгодонска
Директор Аваков Александр Иванович
Действителен: с 31.08.2023 по 23.11.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «История Дона»
для обучающихся 10 – 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный этап развития современного общества предъявляет особые требования к подготовке молодого поколения, формированию достойного гражданина демократического государства.

Познанная и правильно понятая история, освоенные закономерности развития общества должны стать стержнем формирования гуманистической, социально зрелой и ответственной личности новой России.

Рабочая программа элективного курса «История Дона» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО на основе программы Н.В.Самарина, О.Г.Витюк «История Донского края XVII-XXв», Ростов-на-Дону, 2004.

При изучении истории Донского края и основ духовно-нравственных культур народов Дона, можно выделить ряд приоритетов развития исторического и обществоведческого образования:

- изложение отечественной истории в мировом историческом контексте;
- преодоление доминирования истории государства в пользу широкого показа жизни людей, их духовной и материальной культуры;
- формированию у учащихся в процессе освоения обществоведческих знаний социально необходимых знаний и навыков.

В процессе преподавания истории Донского края и основ духовно-нравственных культур народов Дона необходимо вместо того, чтобы требовать от учащихся принять и согласиться с той или иной точкой зрения, всеми средствами «подталкивать» их к формированию собственного мнения в процессе изучения множества фактов, доказательств и мнений. Иначе говоря, учащиеся должны стараться критически воспринимать информацию, критически мыслить и быть «конструктивными скептиками».

Современный этап преподавания истории в школе должен отличаться многообразием используемых методов при подаче материала ученикам. Именно многообразие методов преподавания поможет учителю дать наиболее полную картину анализируемой исторической ситуации, а его ученикам - выработать свою точку зрения на рассматриваемое явление.

В связи с реформированием образования в последние годы в России активно разрабатываются новые образовательные модели и методические системы, позволяющие в перспективе обеспечить образованию целостность и эффективность, отвечающие высокому мировому уровню знаний. Особое место отводится методическому совершенствованию школьных курсов истории и обществознания.

В настоящее время образованность обществом начинает осознаваться как владение техниками работы с информацией, развитие навыков самообразования, целеполагания и мотивации собственной деятельности. Образование после школы предполагает ведение научно-исследовательской деятельности в тех или иных формах. Однако успешность научной деятельности зависит от навыка ее ведения. Господствующая в школе тенденция к подготовке докладов и рефератов научила наших детей лишь списывать с книг, подбирая материал по заданной теме.

Предлагаемый элективный курс «История Дона» позволит познакомить ребят с навыками исследовательской работы, сформировать необходимый минимум исследовательских умений. Кроме того, позволит осуществить осознанный профессиональный выбор, особенно тем учащимся, кто проявляет интерес к изучению истории и обществознания. Наконец, практическая составляющая курса позволит реализовать полученный в ходе изучения курса объем знаний на практике, развивая и совершенствуя такие ключевые компетентности, как

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- коммуникативная компетентность.

Цель программы - изучение истории Донского края и основ духовно-нравственных культур народов Дона края является формирование у учащихся целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

Задачи программы:

1. Познакомить школьников с основами исследовательской работы.
2. Расширить границы теоретических сведений учащихся и уровень творческого применения материала основной программы.
3. Выработать у учащихся познавательный интерес к историческим тайнам и открытиям, потребность рассуждать и оспаривать, имея при этом свою точку зрения.
4. Вызвать интерес к гуманитарным наукам, способствовать выбору будущей профессии;
5. Повысить эффективность изучения основного (инвариантного) содержания истории в контексте новых целей российского образования;
6. Формировать ключевые компетенции учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Донского края в прошлом и настоящем.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Программа курса «История Дона» опирается на знания и навыки учащихся, которые получены при изучении курса истории. Дополнительно к программным знаниям предлагается данный курс. Это позволяет расширить кругозор учащихся и развить их интерес к научно-исследовательской работе, сформировать креативные способности, интеллектуальные умения и навыки.

Принципами отбора содержания регионального компонента являются:

- целостность содержания образования, органичность включения содержания регионального компонента в базовый курс истории, обеспечение преемственности между ступенями образования;
- научность, достоверность;
- типичность включенного регионального исторического материала;
- комплексность в раскрытии исторического материала;
- ориентация на практический, деятельностный, личностный подход к формированию ключевых компетенций учащимися средствами содержания образования;
- сохранение альтернативности в подаче исторического материала;
- аксиологическая направленность.

Региональный компонент по истории Донского края и основ духовно-нравственных культур народов Дона реализуется на ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности.

Изучение курса «История Дона» рассчитано на 1 час в неделю в 10 и 11 классах. Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ ДОНА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, Донской край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, Донского края;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

5) осмысление исторического опыта взаимодействия людей Донского края с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

6) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

7) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории Дона на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принять себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективно-го средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости Донского края в политических и социально-экономических процессах начала XIX – начала XXI в., знание достижений края и его народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий важнейших событий начала XIX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов Дона;

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в начале XIX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в начале XIX – начале XXI в.;

6) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Дона, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

7) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов Дона;

8) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

9) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории Дона и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории Дона и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Виды работы (формы проведения занятий) в соответствии с данной программой следующие:

- беседы, дискуссии, мастер - классы;
- художественно-творческий проект:

- выставка конкурс;
- WEB - квест;
- -онлайн игра;
- Лекции

Главное здесь - обмен информацией, сообщения учителей, учеников и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов. В ходе реализации программы применяется электронная форма обучения, используются дистанционные образовательные технологии.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется на уроках через:

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 КЛАСС

- Донской край в начале XIX в.
- Система управления и социальное развитие Донского края.
- Новочеркасск и его роль как нового административного центра.
- Система землепользования и дворянское землевладение.
- Участие донцов в Отечественной войне 1812 года.
- Хозяйство и города Нижнего Дона в первой половине XIX века.
- Состав населения, хозяйство и промыслы.
- Роль городов в экономике края.
- Дон в пореформенный период.
- Особенности крестьянской реформы на Дону.
- Судебная, военная и земская реформы.
- Военная служба казаков в пореформенный период.
- Участие казаков русско-турецкой войне 1877-1878 годов.
- Закрытие земства на Дону.
- Становление рыночной экономики.
- Хозяйство донских помещиков и крестьян.
- Хозяйство казаков. Неземледельческие отрасли хозяйства.
- Донской край в конце XIX века.
- Сословный состав жителей Дона.
- Этнический состав.
- Культура городов и станиц.

11 КЛАСС

- Донской край в начале XX в.
- Раскрывает вопросы административно – территориальное деление и систему управления Донским краем в начале 20 века, численность населения, место и роль казачества в развитии Области Войска Донского.
- Многонациональный и поликонфессиональный состав населения, развитие промышленности и аграрного хозяйства.
- Внутренняя и внешняя торговля и политика.
- События революции 1905-1907 годов на Дону.
- Особенности Развития Донской области в период 1907-1917 годов: парламентская деятельность, особенности столыпинской реформы на Дону, участие казачьих формирований в Первой мировой войне.

- Февральская революция и особенности формирования новой власти на Дону.
- Тема Становление Советского Дона.
- Начало вооруженного противостояния, создание Военно – революционного комитета,
- Образование Донской советской республики и ее поражение
- Гражданская война на Дону, создание белоказачьего государственного образования «Всевеликое войско Донское», наступление красной армии
- Гражданская война на Дону в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон
- НЭП и его последствия.
- Развитие индустрии в 1920-1930-е гг.
- Образование и культура на Дону в новую эпоху.
- Дон в годы войны и мира
- Донской край в годы Великой Отечественной войны.
- Формирование народного ополчения, партизанского подполья, зверства фашистов. Судьба лидеров казаков – изменников.
- Послевоенное восстановление и реформы 1950-1960-х гг.
- Достижения и проблемы донского региона в 1980х.
- Развитие образования, науки, культуры, массового спорта.
- Исторический поворот
- Донская перестройка, начало обновленческого процесса, возрождение казачества, реабилитация жертв Новочеркасской трагедии.
- Этапы реформ на Дону, переход к рыночной экономике, проблемы и перспективы. Общественно-политическая жизнь, становление гражданского общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
1	Тема № 1. Донской край в начале XIX в.	7	www.азовский-музей.рф .
2	Тема № 2. Хозяйство и города Нижнего Дона в первой половине XIX в.	8	novochmuseum.ru
3	Тема № 3 Дон в пореформенный период Хозяйство и города Нижнего Дона в первой половине XIX в.	8	https://myhistorypark.ru/
4	Тема № 4 Становление рыночной экономики.	3	http://www.rostovmuseum.ru/
5	Тема № 5 Донской край в конце XIX века	8	http://www.rostovmuseum.ru/
		34	http://tgliamz.ru .

11 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
1	Донской край в конце XIX века	5	http://www.rostovmuseum.ru/
2	Становление Советского Дона	7	http://www.rostovmuseum.ru/
3	Развитие индустрии в 1920-1930гг	10	http://tgliamz.ru .
4	Исторический поворот	3	https://www.museum-tanais.ru .
5	Волгодонск – город будущего.	7	http://tsimlyansk – museum.ru .
		34	https://zatermir.ru .

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Сайт Азовского историко-археологического и палеонтологического му – зей-заповедника – www.азовский-музей.рф.
2. Сайт Новочеркасского музея истории Донского казачества – <http://www.novochmuseum.ru>.
3. Сайт Раздорского этнографического музея-заповедника – <http://www.razdory-museum.ru>.
4. Сайт Исторического парка «Россия – моя история» <https://myhistorypark.ru/>
5. Сайт Ростовского областного музея краеведения – <http://www.rostovmuseum.ru/>
6. Сайт Таганрогского литературного и историко-архитектурного музе – я-заповедника – <http://tgliamz.ru>.
7. Сайт археологического музея-заповедника «Танаис» – <https://www.museum-tanais.ru>.
8. Сайт Цимлянского районного краеведческого музея – [http://tsimlyansk – museum.ru](http://tsimlyansk-museum.ru).
9. Сайт Этно-археологического комплекса «Затерянный мир» – <https://zatermir.ru>.

Рабочая программа разработана в соответствии с п.18.2.2. ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413, изм. и доп. от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020 г., 11.12.2020 г., 12.08.2022 г., 27.12.2023 г.) и письмом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2020 г. №№СК-578/08, 01-350/13-01 «О снижении документационной нагрузки учителей».