



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инженерно-технологическая Гимназия «Юнона» при ВИТИ НИЯУ
МИФИ г. Волгодонска

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ИТ Гимназии
«Юнона» при ВИТИ НИЯУ МИФИ
г. Волгодонска



 Н.А. Галыгина

**Программа психолого – педагогического
сопровождения, направленная на формирование
благоприятного социально – психологического
климата, профилактику травли и иных форм
социально опасного поведения
2025 – 2026 учебный год**

Педагог – психолог: Арефьева Е.А.

2025-2026,

Пояснительная записка

Актуальность. Травля детей сверстниками – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск аутоагрессивного и суицидального поведения среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам. На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы психологической травли. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Психологическое насилие в школе — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Предпосылками психологического насилия и травли являются:

- ✓ зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- ✓ желание подчинить, контролировать кого-то;
- ✓ виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия травли могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы. Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц. Цель программы: создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики психологического насилия и травли как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий (обучающиеся,

родители, педагоги, специалисты социально-психологической службы школы).

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Формирование адекватного представления об агрессии и травле и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса.
2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению травли у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
3. Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии и травли среди сверстников.
4. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и травлей.

Направления работы:

Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- ✓ консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов). Направления работы с учащимися:
- ✓ консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- ✓ информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- ✓ повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- ✓ профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- ✓ профилактика асоциального поведения школьников
- ✓ развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики психологического насилия и травли. **Первичная** профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения травли.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий психологического насилия и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

План мероприятий по профилактике явлений травли и иных форм социально
опасного поведения в МБОУ "Инженерно-технологическая Гимназия
"Юнона» при ВИТИ НИЯУ МИФИ» г. Волгодонска

Цель: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов

№	Мероприятие	Участники	Дата	Ответственные
1.	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»	Все участники образовательного процесса	Сентябрь 2025 г.	Социальный педагог
2.	Методические рекомендации для родителей учащихся и педагогов	Родители, педагоги	Октябрь 2025 г.	Заместитель директора по ВР
3.	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение»	Классные руководители и учащиеся 5-7 класс	Октябрь, ноябрь 2025 г.	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
4.	Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу»	8-9 классы	Ноябрь, декабрь 2025 г.	Педагог-психолог
5.	Общешкольное родительское собрание «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	Родители	В течении года	Заместитель директора по ВР
6.	Родительские собрания в классах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как пережить последствия травли, причиненной в подростковом возрасте. • Как предотвратить и преодолеть травлю? • К чему может привести травля?	Родители классные руководители	Январь Февраль Апрель Май	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
7.	Семинары для классных руководителей:	Классные руководители	Январь Февраль	Психолог, социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> • Травля в школе: как помочь ребенку побороть агрессию. • Травля в школе. Ее причины и устранение. • Основные фазы развития травли в ОО. • Безрезультатные способы разрешения травли в школе. • Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры 		Апрель Май	педагог, педагог – психолог
8.	<p>Классные часы: Законы сохранения доброты. Я не дам себя обижать. Наша школа живет без насилия.</p>	1-4 классы	Январь Февраль Апрель Май	Классные руководители
9.	<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Учись быть добрым. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. 	5-9-е классы	Январь Февраль Апрель Май	Классные руководители
10.	<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учись управлять своими эмоциями. • Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек. • Как преодолеть школьный буллинг? • Предупреждение насилия и жестокости в школе. • Прекрасно там, где бывает милосердие. • Жизнь как познание добра. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция 	10-11-е классы	В течение учебного года	Классные руководители
11.	<p>Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1985 г.) • «Класс» (2007 г.) • «Розыгрыш» (2008 г.) 	8-11 классы	Январь Февраль Апрель Май	Классные руководители
12.	<p>Консультации педагога-психолога, социального педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети, которых затравили в Интернете. • Если в школе обижают. <p>Рекомендации родителям. • Как помочь ребенку, ставшему</p>	Обучающиеся Родители	По запросу В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР

	<p>жертвой агрессии в школе?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отличие травли от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации травли. Последствия. • Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе. • Защита прав и интересов детей. • Законодательство для родителей о воспитании детей. • Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей 			Уполномоченный по правам ребенка
13.	Информационная акция «Нет насилию!»	Учащиеся 8-11 классов	Апрель	Классные руководители, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка
14.	Урок доверия «Международный день детского телефона»	Учащиеся 2-11 классов	Май	Классные руководители
15.	<p>Анкетирование обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт столкновения с насилием в школе (5-11-е классы). • Выявление агрессивного поведения (5-9-е классы). • Борьба с насилием среди сверстников (7-9-е классы). 	Учащиеся 5-11 классов	Январь Февраль Март	Социальный педагог, классные руководители
16.	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)		В течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители
17.	<p>Книжные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Травля как этическая проблема. • Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. • Детство, свободное от жестокости. • Скажем нет равнодушию к детскому насилию по книгам, раскрывающим проблему травли: • В.К. Железняков «Чучело». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» 	Учащиеся 2-11 классов	В течение года	Библиотекарь
18.	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся	Учащиеся 2-11 классов	Февраль	Социальный педагог

19.	Работа школьной службы медиации	Учащиеся, родители, педагоги	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
-----	---------------------------------	------------------------------	----------------	---